

Рубан Светлана Федоровна
Старший воспитатель
МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска

Консультация для начинающих воспитателей ДОУ

Психологическая характеристика особенностей развития мышления дошкольников.

*«От пятилетнего ребенка до меня только один шаг.
А от новорожденного до пятилетнего огромного расстояния».*
Л.Н. Толстой.

При подготовке воспитателя к ООД необходимо **в обязательном порядке** учитывать особенности развития логического мышления воспитанников, связанных особенностями психологического возраста детей. Что позволит вам максимально достичь выполнения поставленных вами образовательных задач.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет и он достигнет стадии формально - логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Поэтому - начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

На каждом возрастном этапе в ДОУ создается определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык **логического мышления**, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Помочь овладеть простейшими логическими операциями – это наша с вами задача в процессе развития у дошкольника познавательной активности.

В чем же заключаются особенности и закономерности развития мышления дошкольника на разных возрастных этапах? Развитие мышления маленького ребенка начинается с процесса выделения частей воспринимаемого им предмета и простейшего анализа.

Например, ребенок в **возрасте 1-2 лет** снимает кольца с башенки,

вынимает палочки из коробки, снимает колесики с тачки. В таких простых действиях он устанавливает практическим путем и первые связи: нанизывает обратно кольца на палочку, складывает картинку из отдельных кусков, красные предметы укладывает в одну коробку, зеленые - в другую. Во всех подобных действиях ребенок обобщает сходные предметы, объединяет их в какие-то группы. Это одна из самых ранних форм синтеза.

Ребенок трех лет уже может рассматривать куклу, например. Показывая отдельные части тела, лица, которые озвучивает педагог: «Это что? Это ножки. Это ручки. Это головка». С удовольствием рассматривают картинки в книжке – ширмочке с комментариями воспитателя: «Это - мишка - медведь. Вот какая у него большая голова..., а это лапы». Через некоторое время ребенок сам оказывается в состоянии показать отдельные предметы на картинке и ответить на вопросы взрослого: «А зайчик где? Где у зайчика ушки? А глазки? Да у зайки есть головка, животик, лапки, хвостик...». Умственная деятельность ребенка становится более усложненной, обобщенной.

Совершается первый шаг в развитии основного мысленного процесса: анализ - синтез. Все дальнейшее развитие умственной деятельности ребенка - усложнение и совершенствование этого процесса. Он становится более и более дробным, тонким и обобщенным.

Рассматривая с детьми 4-5 лет хорошо знакомого животного, педагог своими вопросами побуждает ребят выделять не только основные части тела животного: голову, лапки и ушки, но и просит подумать и сказать: «Какие ушки у кошки, например, какие у зайца? Где находятся глаза, где хвостик? Все ли лапки у зайки одинаковые?» Здесь мы уже видим, как к операции «анализ» присоединяется операция «сравнение». Таким образом у воспитанников создается более подробный образ кошки или зайца, который становится и более полным, и цельным.

Беседа о том же животном с **детьми старшего дошкольного возраста** ведет к дальнейшему «дроблению цельностей на отдельные» (Сеченов).

«Уши у зайца длинные. Они стоят... Так зайчик лучше слышит всякий шорох в лесу... Задние лапы длиннее передних. Когда зайчик бежит, он сильно отталкивается своими задними ногами...»

Наиболее сложной формой синтеза является рассказ. Здесь ребенок должен объединить осмысленными связями все сведения о животном, которые он получил. Поэтому очень важна рефлексия в конце занятия. Для этого воспитатель обобщает то, что дети узнали во время рассматривания зверька, например, «Давайте сейчас вспомним все, что мы узнали о зайце...».

По результатам исследований психологов выявлена следующая **закономерность:**

- дети 4-х лет лучше классифицируют предметы (**чем картинки и слова**);
- дети 5 лет лучше классифицируют картинки (**чем предметы и слова**);
- дети 6 лет выдают наибольший процент **классификации слов**, нежели предметов и картинок.

Важно помнить, что мышление младшего дошкольника настолько конкретно, что требует непосредственного восприятия предмета мысли и действия с ним. Старший же дошкольник способен мыслить не только при наличии предмета или его изображения, но и при полном отсутствии его.

В заключении хочу отметить, что работа над развитием мышления ребенка, начиная с раннего детства и будет эффективной тогда, когда воспитатель будет включать ее в любые виды деятельности: занятия и труд, в игры и наблюдения природы, в обсуждение поступка и в рисовании с натуры или по представлению. С формированием речи у ребенка процесс развития логического мышления усложняется еще больше. Речь, очень рано включаясь в этот процесс, играет в нем все большую роль, изменяя всю мыслительную деятельность. Она обнаруживается в любой работе воспитанника, в том, как он рассуждает, как работает, как выполняет поручения взрослого.